



Competitiveness and Sustainable Development Institute

Webinar

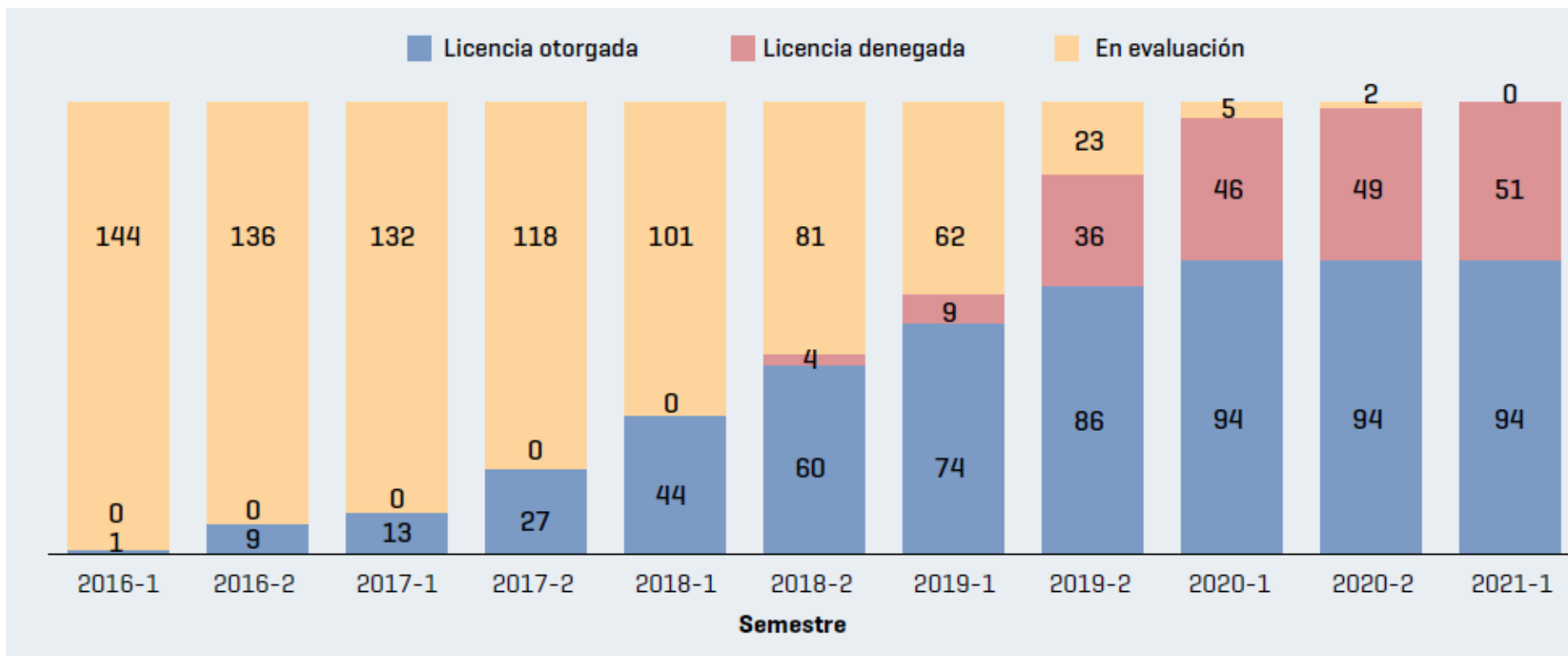
Universidad Peruana: *situación actual y perspectivas*

Dr. Jaime E. Luyo

15 de junio del 2022

Estado actual de las universidades. Proceso de evaluación 2016-21

Evolución del estado de licenciamiento institucional, 2016-2021 [número de instituciones]



Nota: Se consideran 141 universidades y cuatro escuelas de posgrado. Información actualizada al 1/7/2021.

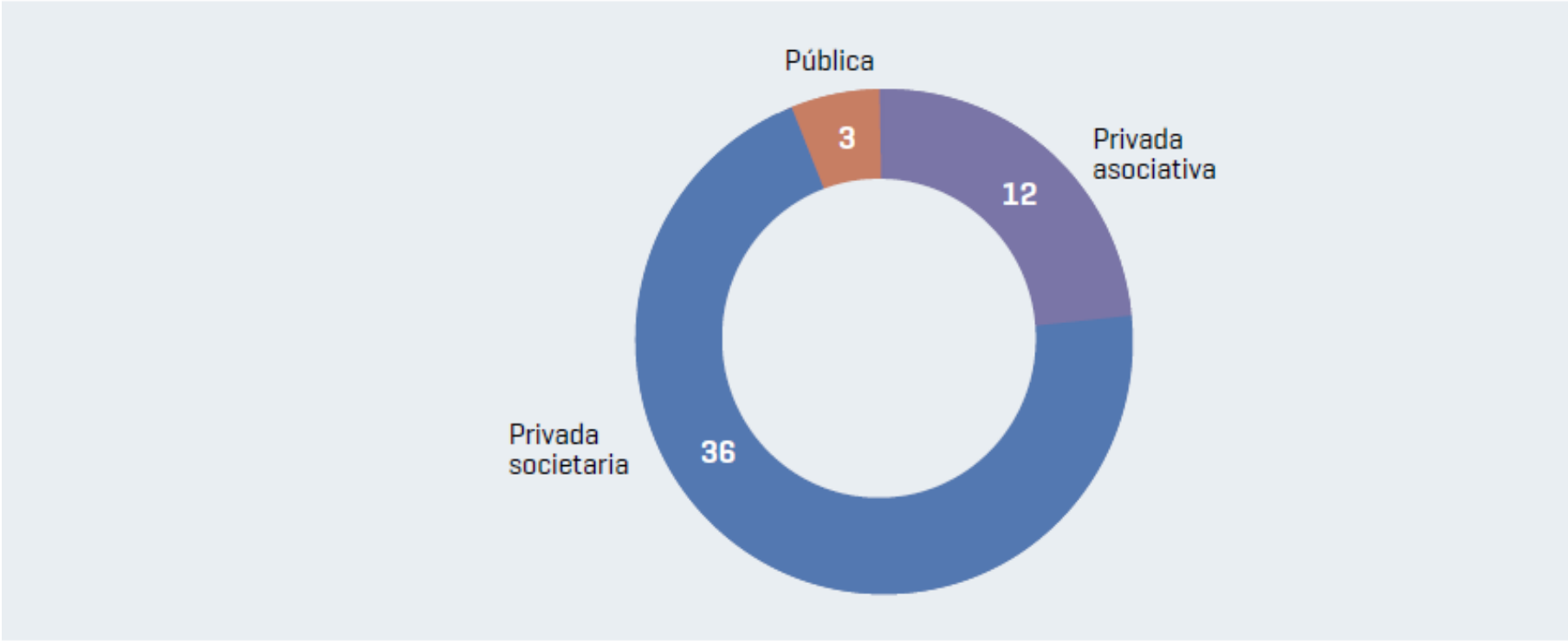
Fuente: Dirección de Licenciamiento, Sunedu, 2021.

92 universidades y dos escuelas de posgrado obtuvieron su licencia de funcionamiento, el **64,8%** del total, y **49 universidades y dos escuelas de posgrado** vieron su solicitud denegada, el **35,2%**.

Fuente: III Informe Bienal sobre Realidad universitaria en el Perú, SUNEDU, diciembre 2021

Estado actual de las universidades. Proceso de evaluación 2016-21

Instituciones con licencia denegada, según tipo de gestión, 2021 [número]



Nota: Se considera a las universidades y escuelas de posgrados con licencia denegada. Información registrada al 1/7/2021.
Fuente: Dirección de Licenciamiento, Sunedu, 2021.

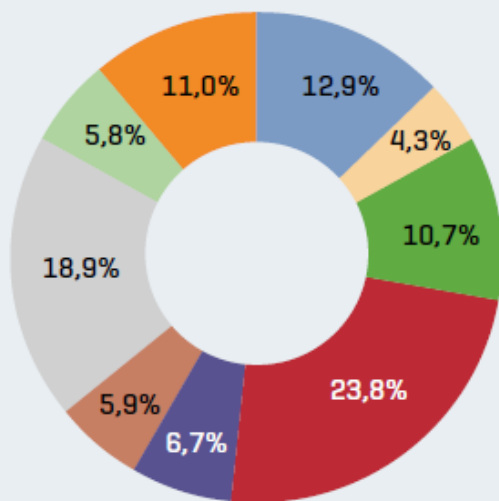
OBSERVACIONES: el 71% con licencia denegada corresponde a aquellas “universidades-empresa”, por no haber cumplido con los mínimos requisitos académicos de calidad.

Fuente: III Informe Bienal sobre Realidad universitaria en el Perú, SUNEDU, diciembre 2021

Orientación de los Estudios universitarios

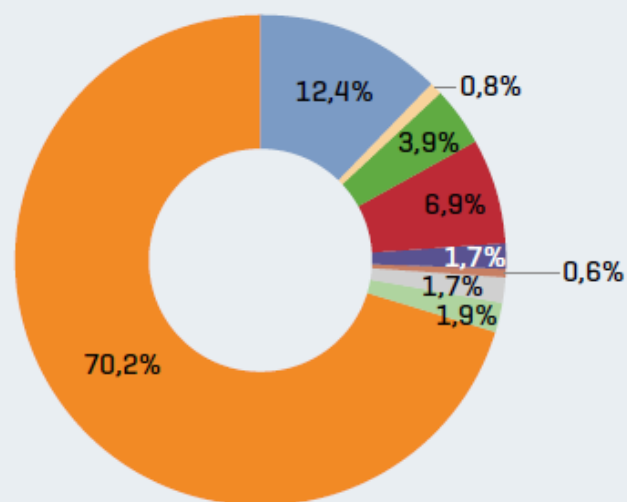
**Programas académicos de bachillerato,
según campo de la educación, 2021**
[porcentaje]

- Educación
- Ciencias administrativas y derecho
- Ingeniería, industria y construcción
- Humanidades y arte
- Ciencias naturales, matemáticas y estadística
- Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria



**Programas académicos de segunda especialidad,
según campo de la educación, 2021**
[porcentaje]

- Ciencias sociales, periodismo e información
- Tecnología de la información y la comunicación
- Salud y bienestar



Nota: Se consideran programas de universidades y escuelas de posgrado con licencia otorgada con ubicación y campo de la educación uno a nueve (INEI y Sunedu, 2018). Un programa en más de un local de la institución ofertante se contabiliza más de una vez.

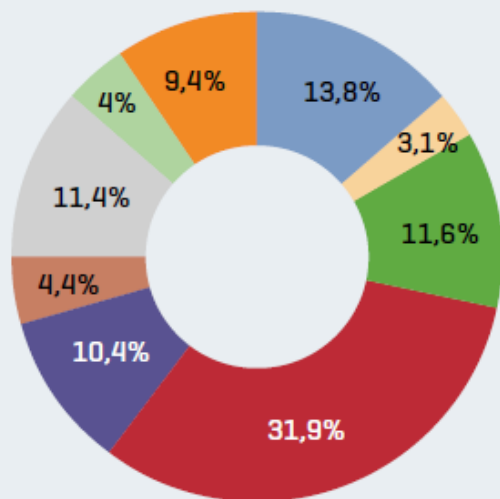
Información actualizada al 1/7/2021.

Fuente: SIU, Sunedu, 2021.

Orientación de los Estudios de posgrado

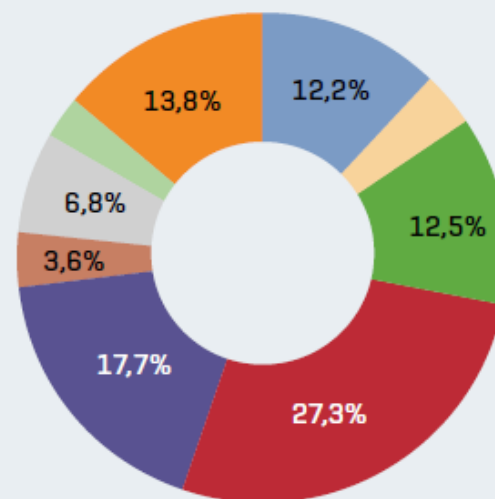
**Programas académicos de maestría,
según campo de la educación, 2021**
[porcentaje]

- Educación
- Ciencias administrativas y derecho
- Ingeniería, industria y construcción
- Humanidades y arte
- Ciencias naturales, matemáticas y estadística
- Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria



**Programas académicos de doctorado,
según campo de la educación, 2021**
[porcentaje]

- Ciencias sociales, periodismo e información
- Tecnología de la información y la comunicación
- Salud y bienestar

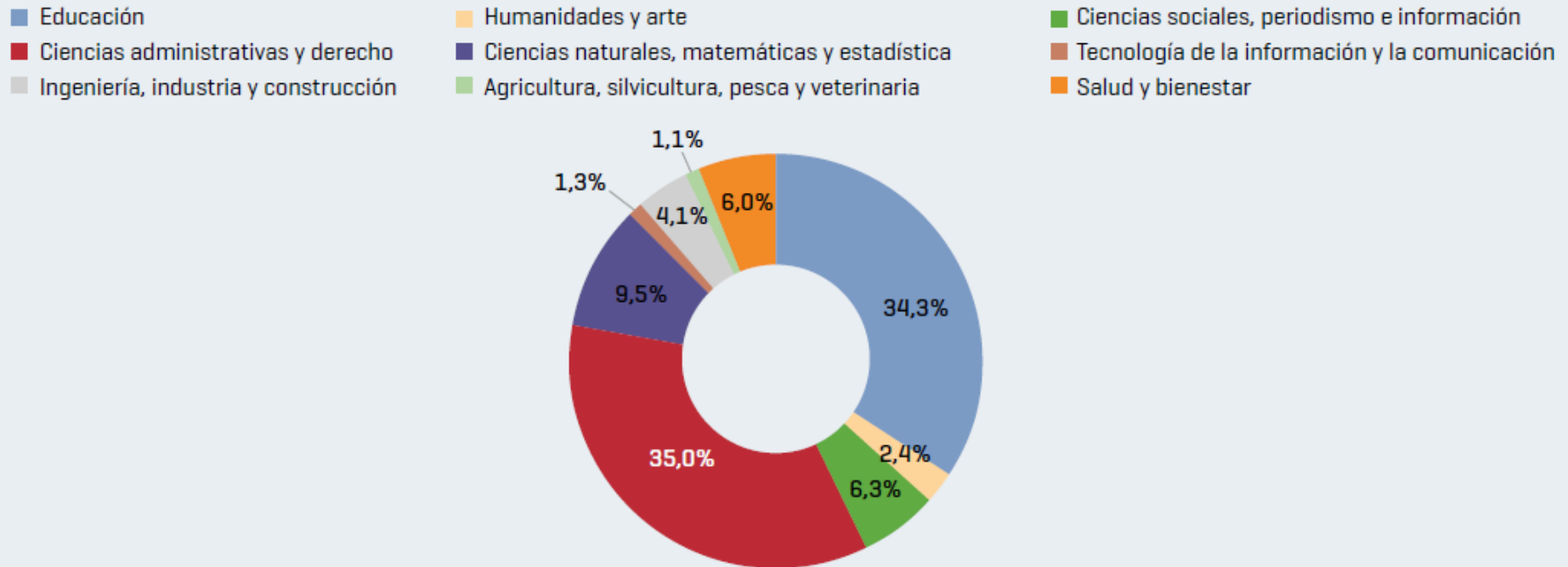


Nota: Se consideran programas de universidades y escuelas de posgrado con licencia otorgada con ubicación y campo de la educación uno a nueve (INEI y Sunedu, 2018). Un programa en más de un local de la institución ofertante se contabiliza más de una vez. Información actualizada al 1/7/2021.

Fuente: SIU, Sunedu, 2021.

Orientación de los Estudios de posgrado

Matrícula en doctorado según campo de la educación, 2020
[porcentaje de estudiantes]

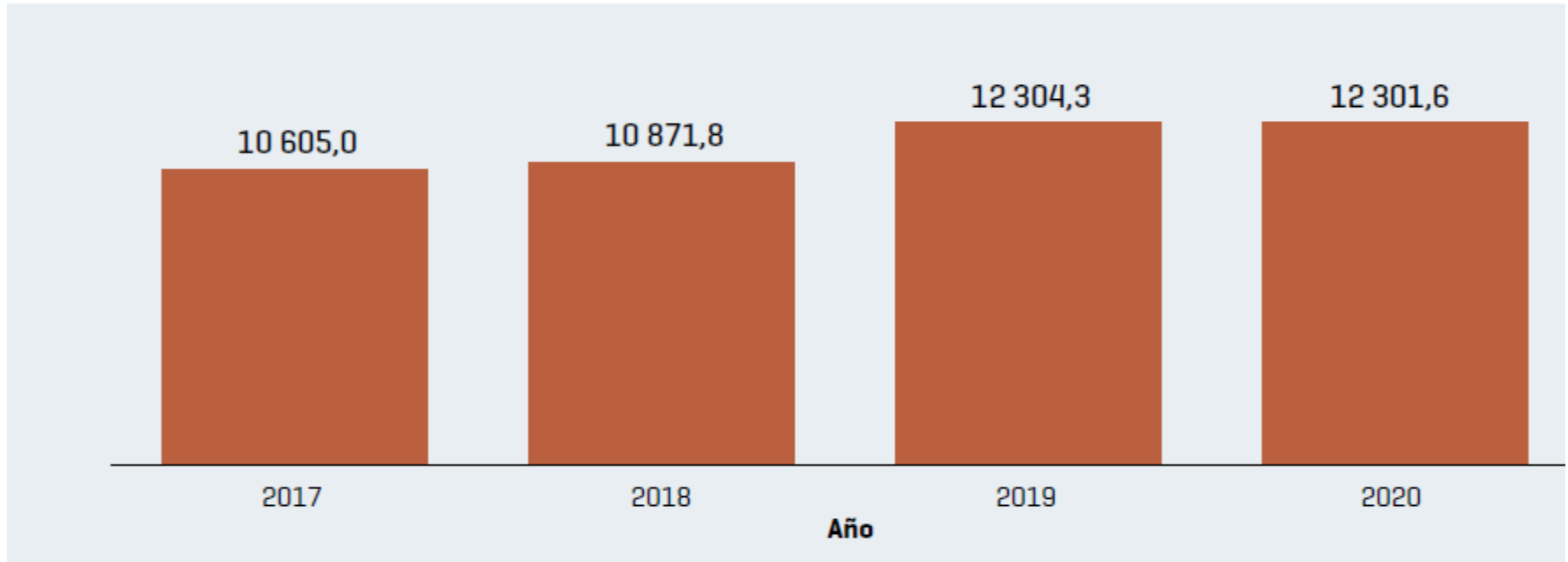


Nota: Se cuenta con información de 46 universidades con oferta de formación doctoral y licencia otorgada. Se considera la matrícula en programas con ubicación y campo de la educación uno a nueve (INEI y Sunedu, 2018). Solo se consideran instituciones con licencia otorgada. La información corresponde al año 2020, para 12 universidades se usó información de matrícula del 2018.
Fuente: SIU, Sunedu, 2021 y SIBE, Sunedu, 2018.

COMENTARIOS: tanto los estudios de antegrado y de posgrado están sezdados hacia las llamadas ciencias administrativas y el derecho.

Inversión promedio por estudiante. Univ. pública

Evolución del presupuesto por estudiante, universidades públicas, 2017-2020
[nuevos soles]

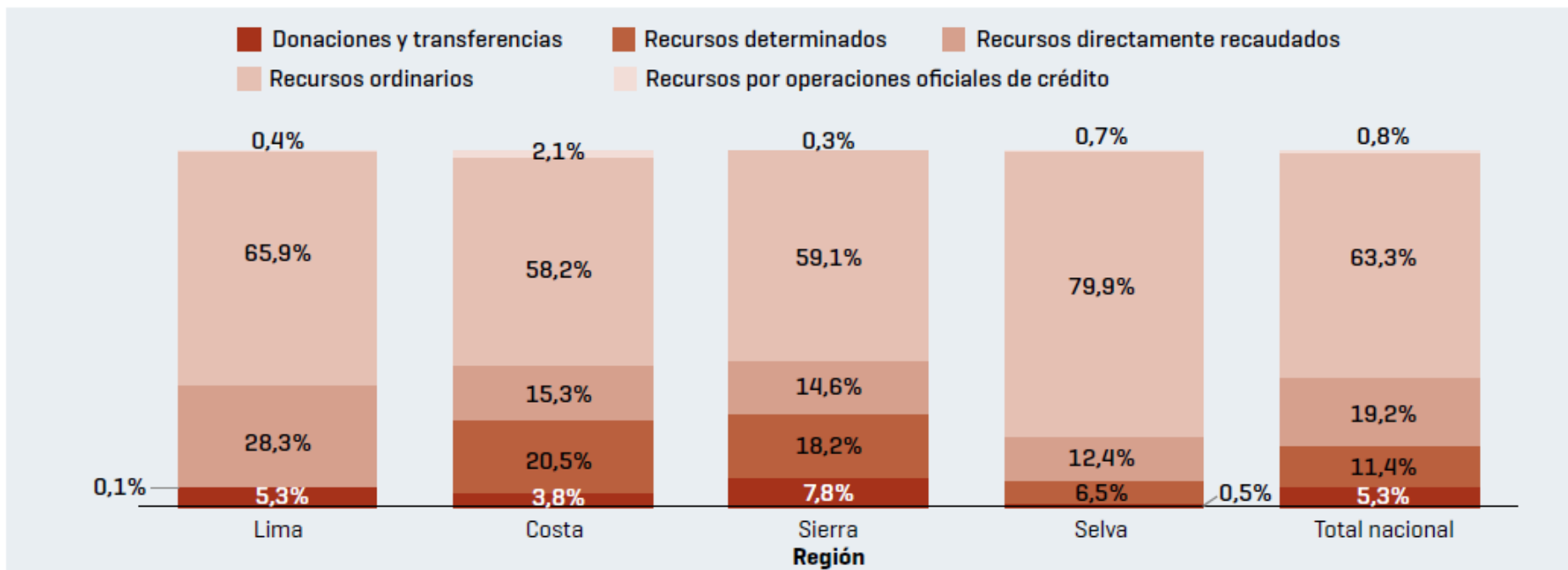


Nota: Se consideran todas universidades públicas. Los montos corresponden al Presupuesto Institucional Modificado (PIM). Los montos están a precios constantes de Lima en el año 2020. Información actualizada al 1/7/2021.1/7/2021.

Fuente: Plataforma de transparencia económica, MEF, 2021 y SIU, Sunedu, 2021.

Composición del Presupuesto prom. de Univ. pública

Presupuesto de universidades públicas por fuente de financiamiento, según región y total nacional, 2020 [porcentaje]



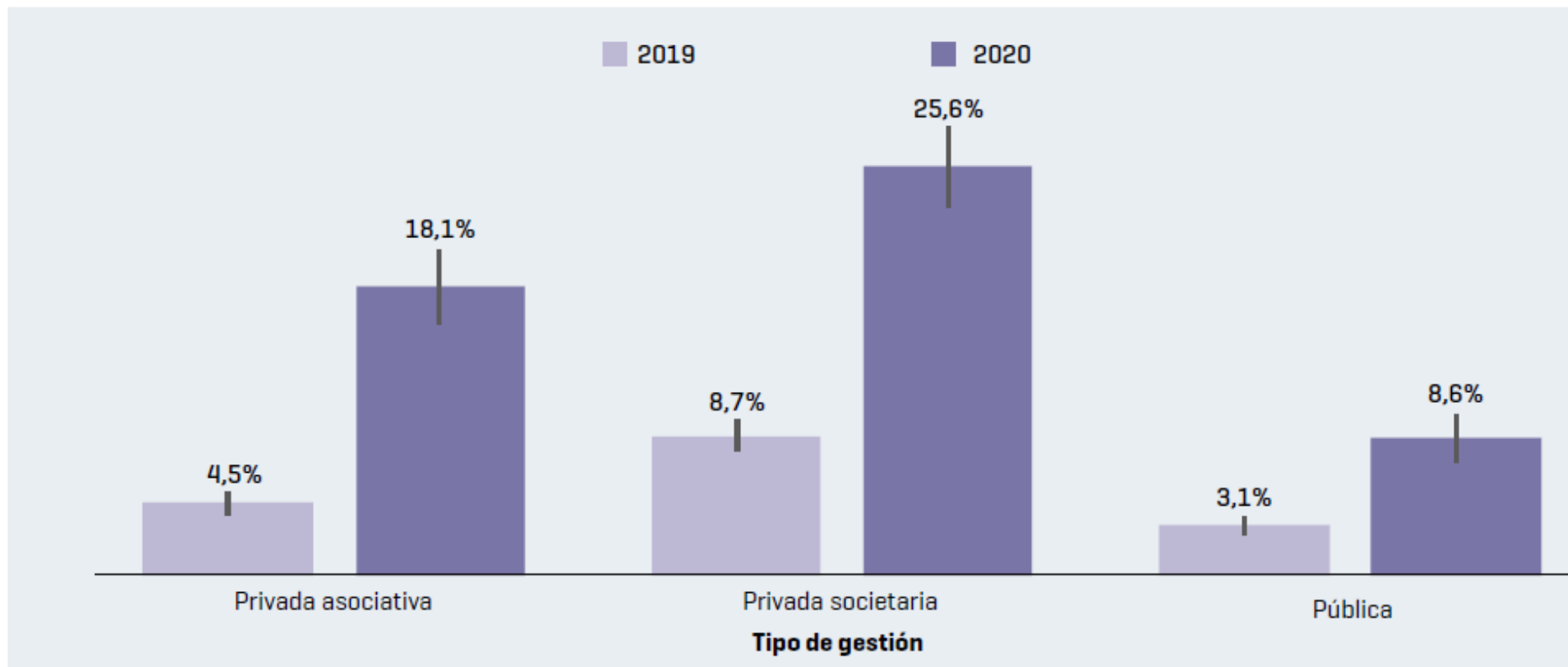
Nota: Se considera la ubicación de la sede institucional. Se consideran todas las universidades públicas. Los montos corresponden al Presupuesto Institucional Modificado (PIM). Los montos están a precios constantes de Lima en el año 2020 y se usó el deflactor espacial. Información actualizada al 1/7/2021.

Fuente: Plataforma de transparencia económica, MEF, 2021.

COMENTARIOS: considerando que, en Lima solo la UNC tiene recursos determinados (canon) ; algunas universidades públicas tiene que cubrir alrededor del 40% de su presupuesto con recursos directamente recaudados (servicios y actividades externas).

Impacto del Covid19 en la matrícula e interrupción de los estudios

Tasa de interrupción de estudios de pregrado, según tipo de gestión, 2019 y 2020
[porcentaje de estudiantes]



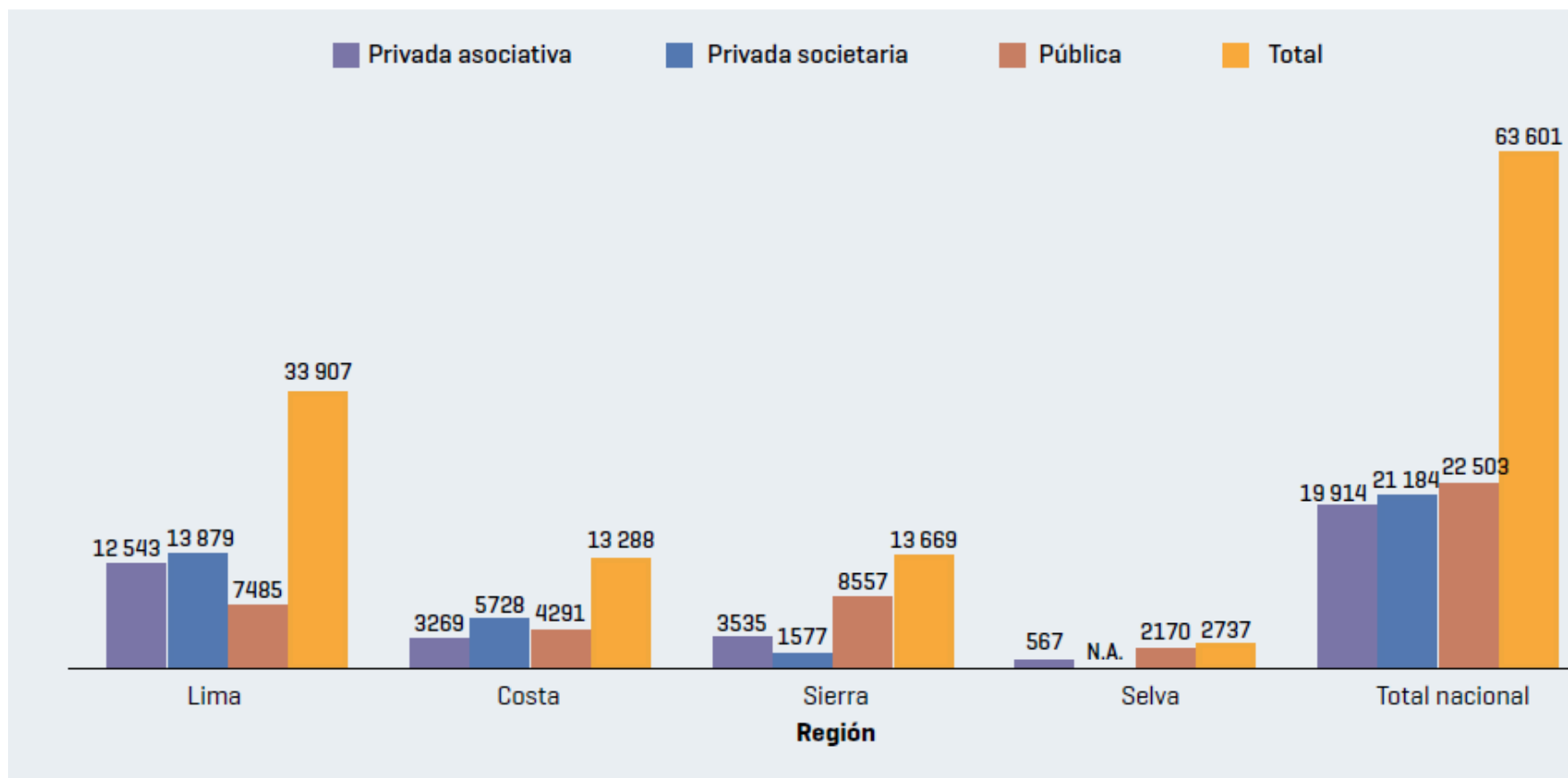
Nota: Información correspondiente a estudiantes de pregrado. Se incluyen barras de error (intervalo de confianza al 95%).

Fuente: Enaho, INEI, 2019 y 2020

COMENTARIOS: en las universidades-empresa (societaria) tiene el mayor porcentaje de deserción que, con la pandemia se triplicó, que tiene su correlato con el bajo nivel socio-económico del alumnado y, también con la baja calidad académica de éstas.

Puestos docentes (a TC, TP y docente en varias universidades)

Puestos docentes por tipo de gestión, según región y total nacional, 2020
[número]



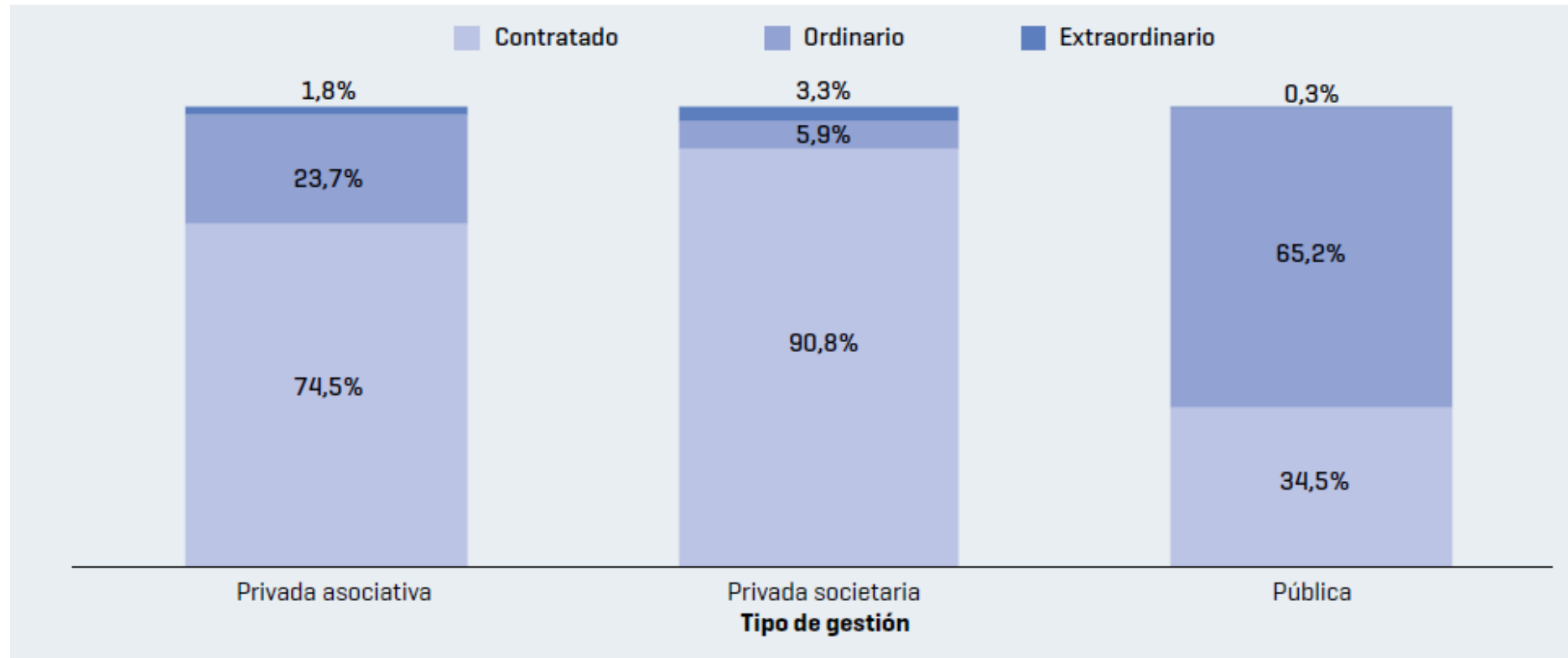
Nota: Se considera la ubicación de la sede institucional. Se cuenta con información de 90 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. Un docente puede ocupar más de un puesto docente. N.A. significa No aplica. La información corresponde al semestre 2020-1

Fuente: SIU, Sunedu, 2020.

COMENTARIOS: se conoce que, debido a las remuneraciones bajas y mayores posibilidades de actividad profesional remunerativa; en Lima profesores a TC de las Univ. públicas enseñan en varias universidades principalmente en las privadas. Esta situación tiene mayor incidencia en las ingenierías y administración.

Estabilidad y carrera docente en la universidad peruana

Puestos docentes por tipo, según tipo de gestión, 2020
[porcentaje]



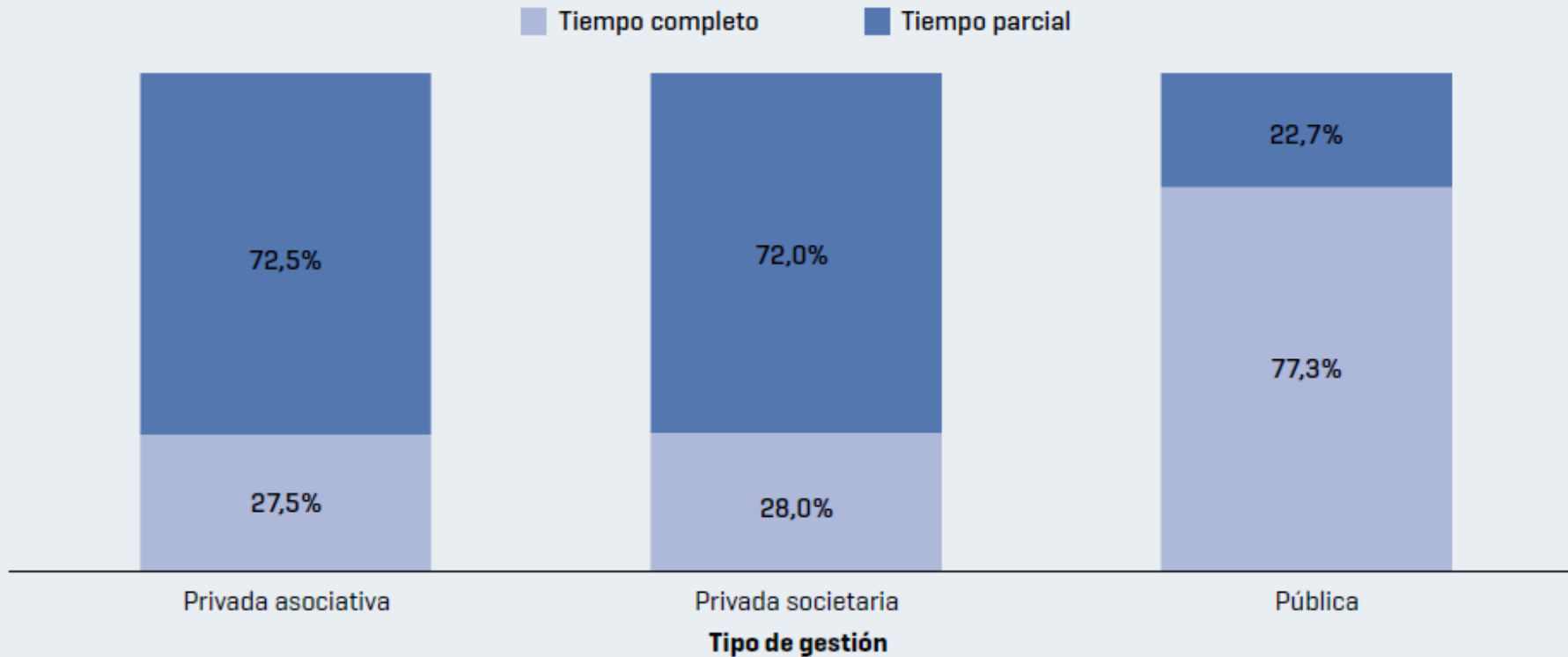
Nota: Se cuenta con información de 90 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. La información corresponde al semestre 2020-1.

Fuente: SIU, Sunedu, 2020.

COMENTARIOS : las cinco instituciones con mayores puestos docentes fueron las privadas UPC con 4363 puestos; la UTP, con 4076; la USMP con 2772; la Universidad Privada del Norte, con 2619 puestos y, la pública UNMSM con 2752 . Fuente: SUNEDU. Todas las privadas superaron, dos de ellas por el 150% a la cuatricentaria pública. También, las univ-empresa tienen a más del 90% de los docentes en condición de contratados.

Estabilidad y carrera docente en la universidad peruana

Puestos docentes por régimen de dedicación, según tipo de gestión, 2020
[porcentaje]



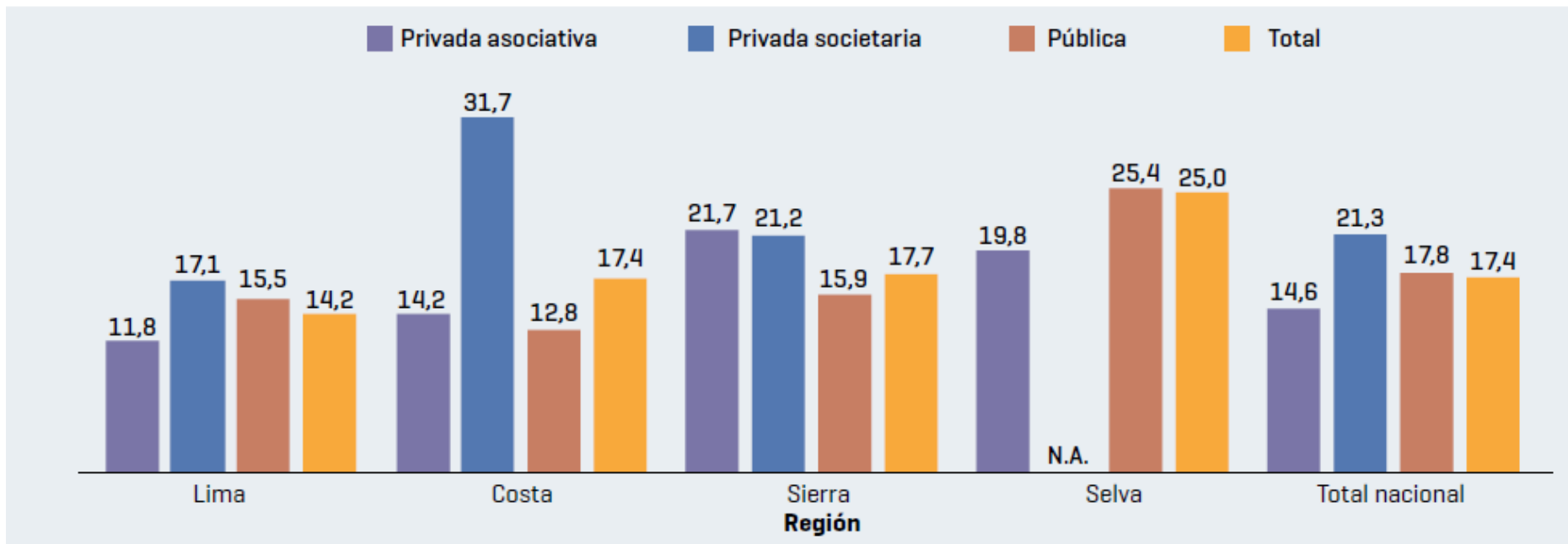
Nota: Se cuenta con información de 90 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. Se contabilizó a los docentes a dedicación exclusiva como parte de los docentes a tiempo completo, en concordancia con los criterios tomados en el proceso de licenciamiento institucional. La información corresponde al semestre 2020-1.

Fuente: SIU, Sunedu, 2020.

COMENTARIOS: el 28% de los puestos docentes en las universidades privadas tienen dedicación a TC; en las públicas es el 77.3%. Esto corrobora lo señalado previamente que, un sector de profesores a TC de las universidades públicas enseñan en varias universidades principalmente privadas.

Distribución de la carga docente en las universidades

Estudiantes por puesto docente por tipo de gestión, según región y total nacional, 2020
[número]



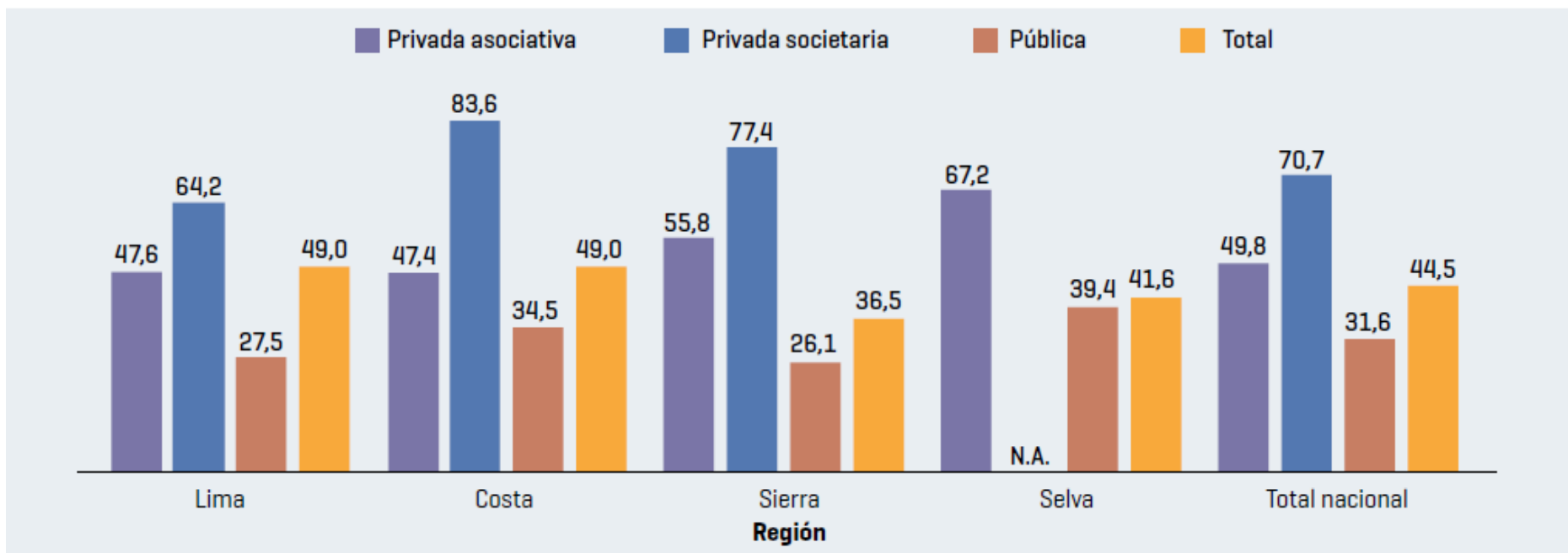
Nota: Se considera la ubicación de la sede institucional. Se reporta información de 88 universidades con licencia otorgada. Solo considera a los docentes y estudiantes que se encuentran en actividad en el nivel de pregrado. N.A. significa No aplica. La información corresponde al semestre 2020-1, para 12 universidades se usó información de matrícula del 2019-2.

Fuente: SIU, Sunedu, 2020 y Siries, Minedu, 2019 y 2020

COMENTARIOS: los docentes de las universidades-empresa tiene la más alta carga docente; y en las universidades de la costa esta carga se llega a duplicar y que estaría relacionada a las universidades UCV, USipan, UTP y otras.

Distribución de carga al docente TC en las universidades

Estudiantes por puesto docente a tiempo completo por tipo de gestión, según región y total nacional, 2020
[número]



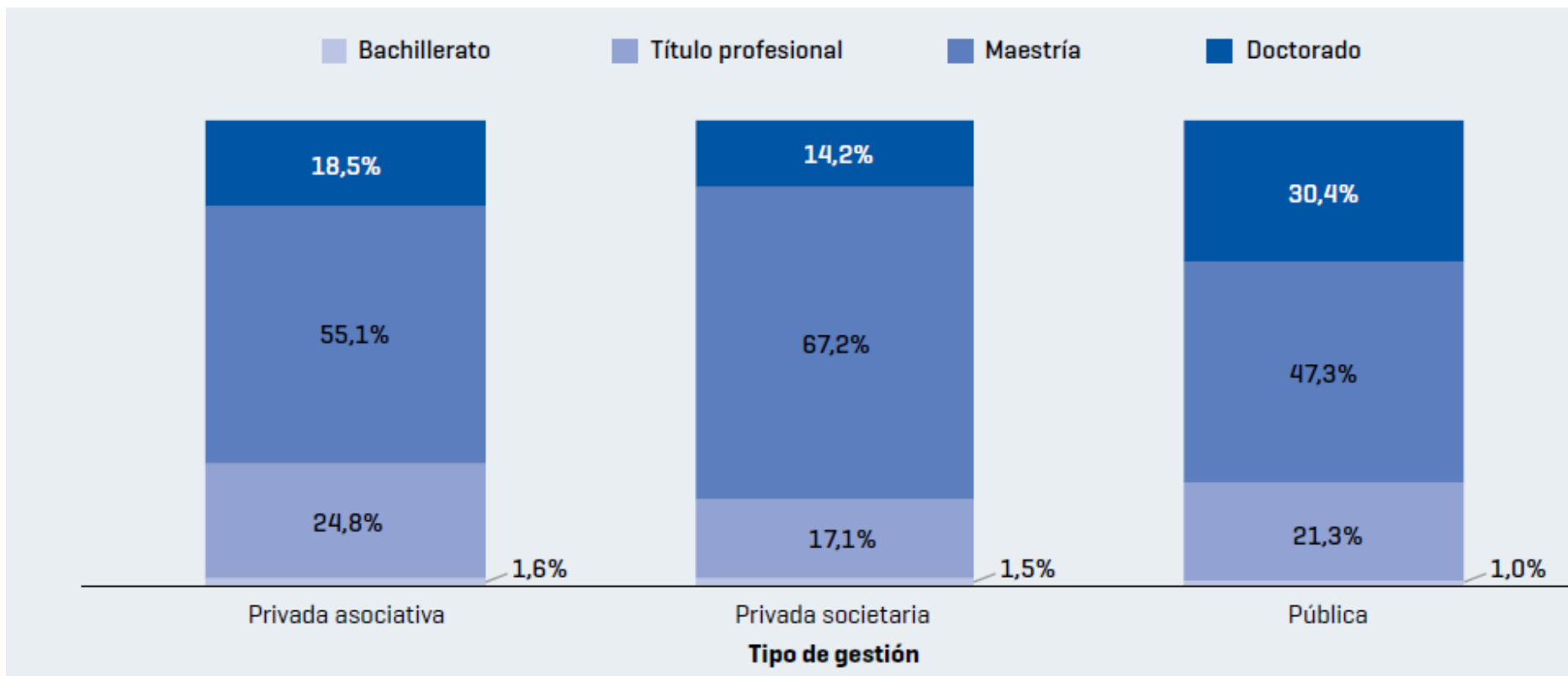
Nota: Se considera la ubicación de la sede institucional. Se reporta información de 88 universidades con licencia otorgada. Solo considera a los docentes y estudiantes que se encuentran en actividad en el nivel de pregrado. N.A. significa No aplica. La información corresponde al semestre 2020-1, para 12 universidades se usó información de matrícula del 2019-2.

Fuente: SIU, Sunedu, 2020 y Siries, Minedu, 2019 y 2020

COMENTARIOS: los docentes a TC de las universidades-empresa tienen la más alta carga docente, que más que duplica a la del docente TC de la universidad pública, llegando un máximo en las universidades de la costa y la sierra.

Grado académico en los puestos docentes ocupados

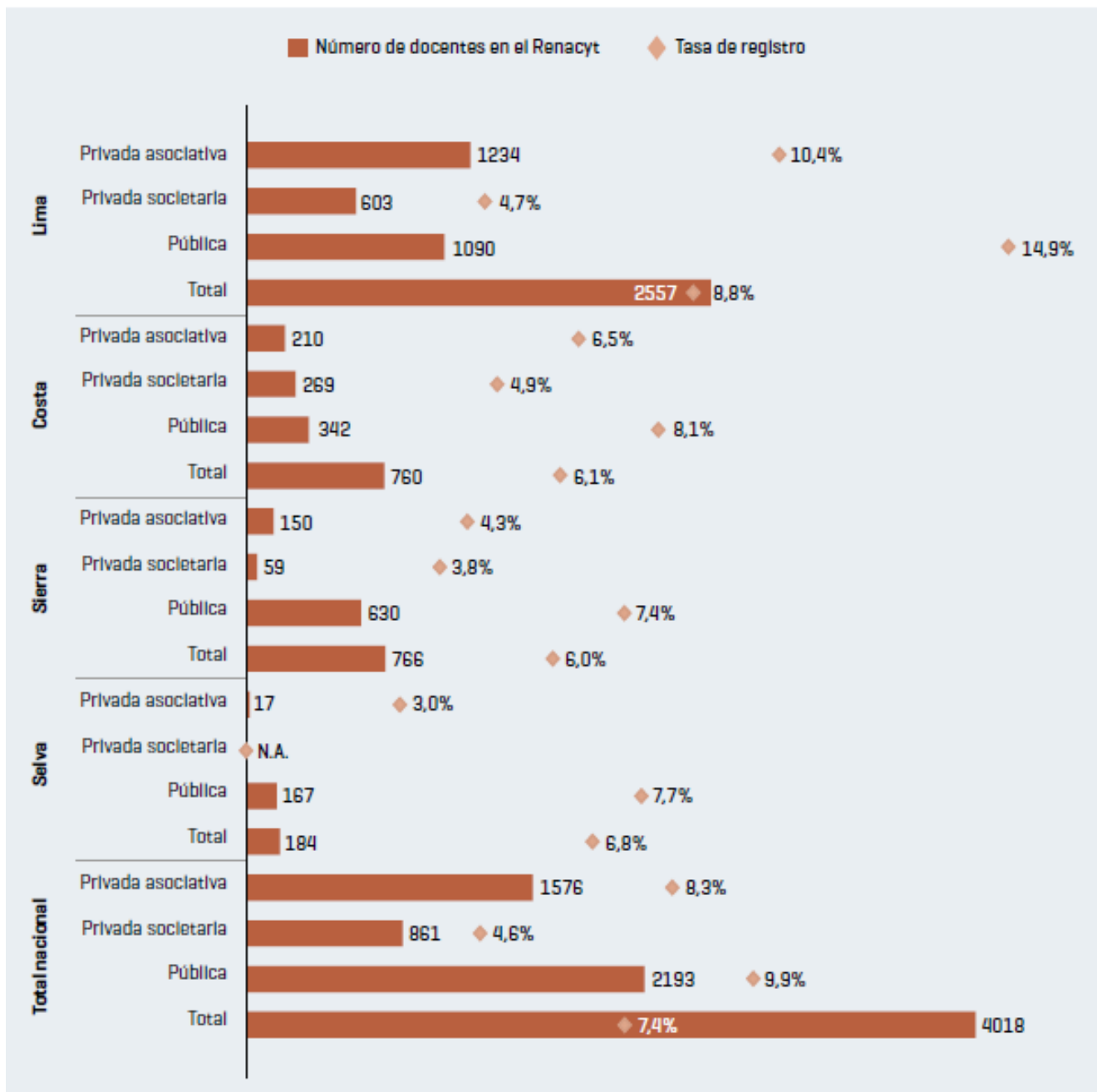
Puestos docentes por grado académico, según tipo de gestión, 2020
[porcentaje]



Nota: Se cuenta con información de 90 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. Se considera el máximo grado alcanzado por el docente. No se considera grados de segunda especialidad. La información corresponde al semestre 2020-1
Fuente: SIU, Sunedu, 2020.

COMENTARIOS: en la universidad pública se tiene el mayor porcentaje de puestos docentes con grado de Doctor , duplica al de la universidades privadas; entonces, debería haber mayor producción científica

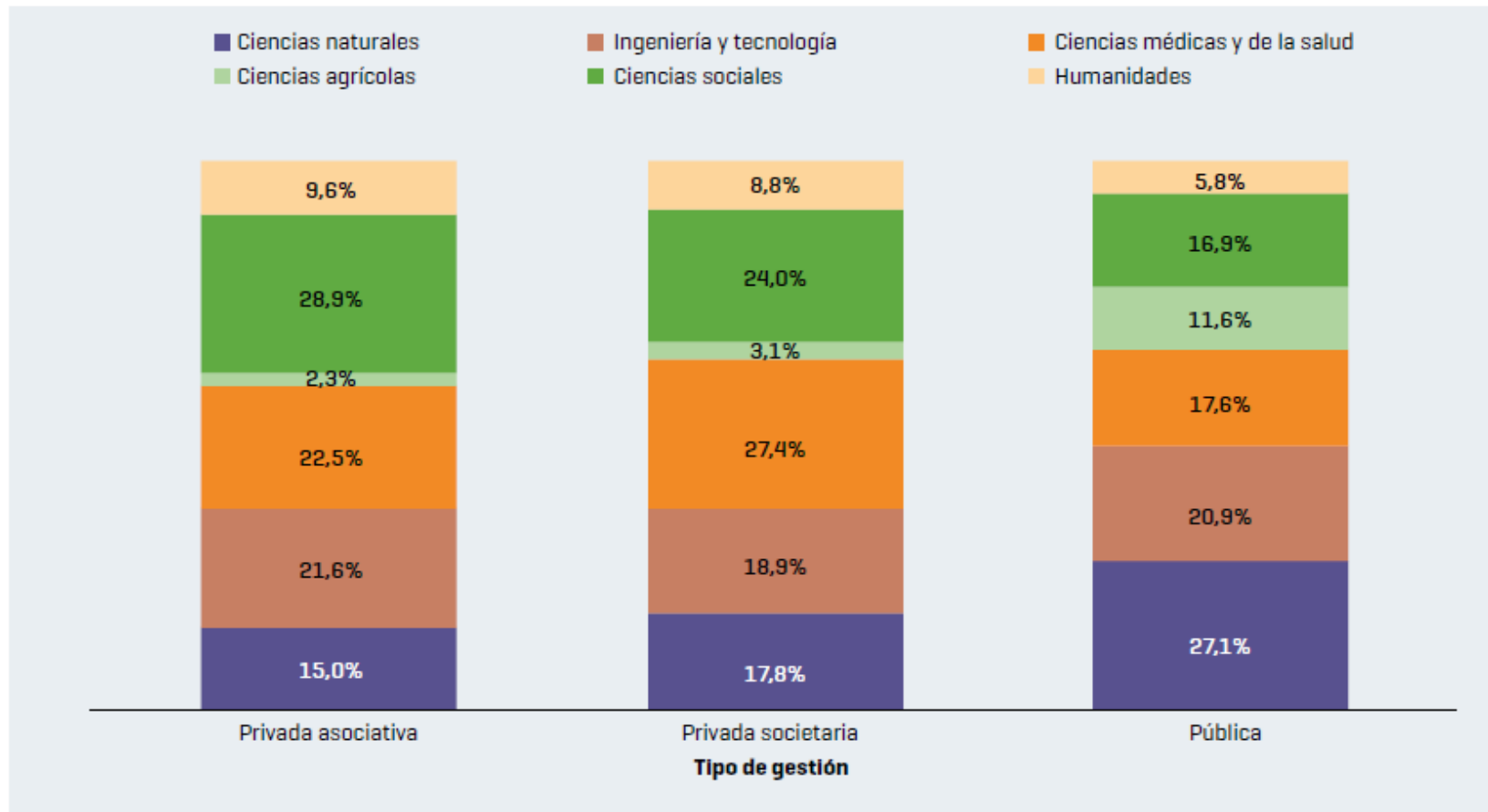
Docentes Investigadores y tasa de registro en el Renacyt por tipo de gestión, según región y total nacional, 2020



COMENTARIOS

El mayor número de docentes Registrados en Renacyt a nivel nacional pertenecen a la Univ. Pública.

Docentes investigadores registrados en el Renacyt por área de conocimiento, según tipo de gestión, 2020 (centaje)

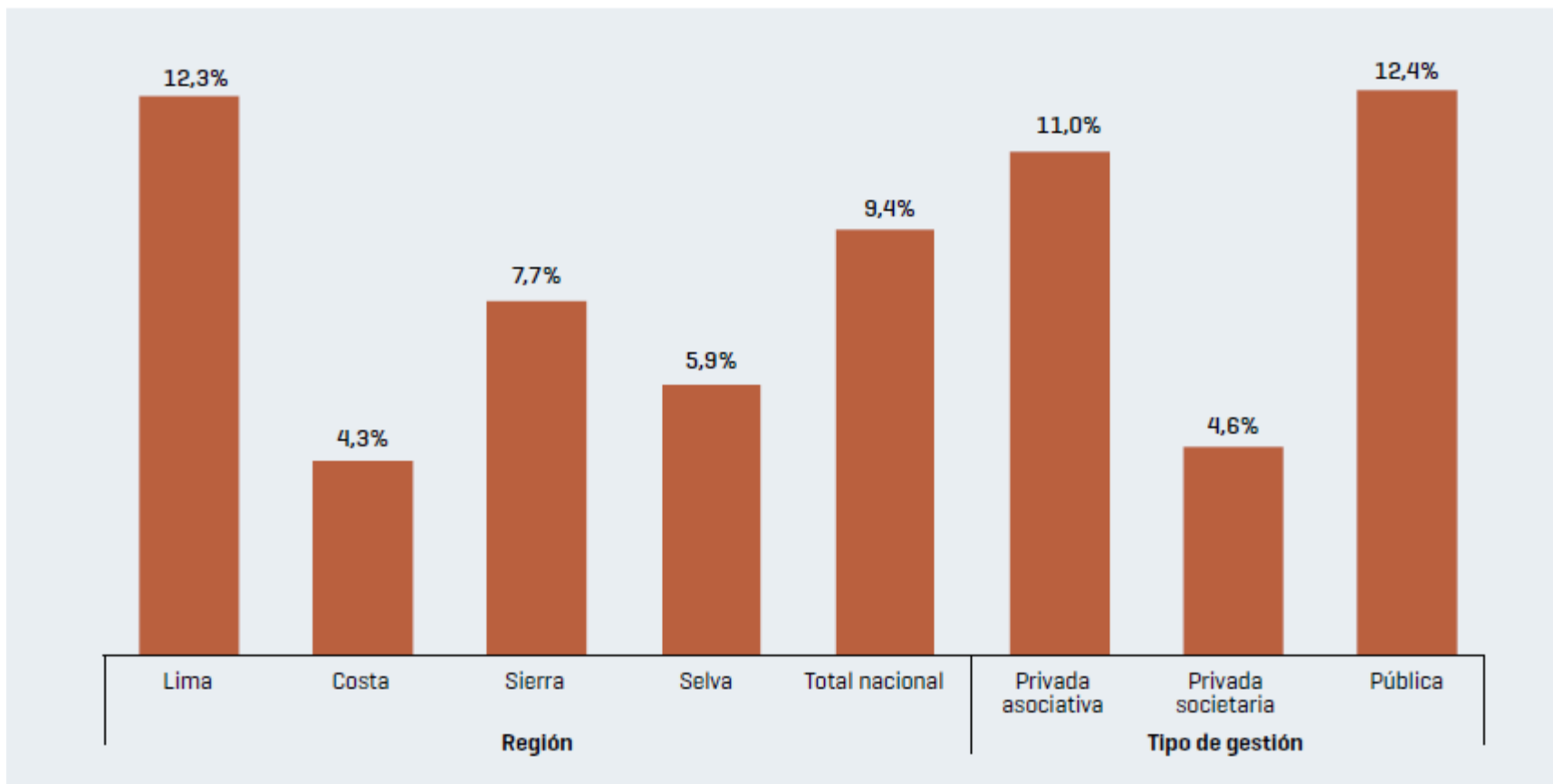


Nota: Se reporta información de 91 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. Se considera la primera área del conocimiento declarada por los investigadores en el Renacyt, que usa la clasificación para la actividad de investigación del Manual de Frascati (OCDE, 2015). La información de docentes corresponde al semestre 2020-1 y la información del Renacyt es actualizada a agosto del 2021.

Fuente: SIU, Sunedu, 2021 y Renacyt, Concytec, 2021.

COMENTARIOS: la Univ. pública tiene mayor aporte en Investigación en ciencias naturales, las privadas en ciencias médicas y de la salud, las asociativas en ciencias sociales.

Docentes con publicaciones en revistas indizadas según tipo de gestión, región y total nacional, 2020 [porcentaje]



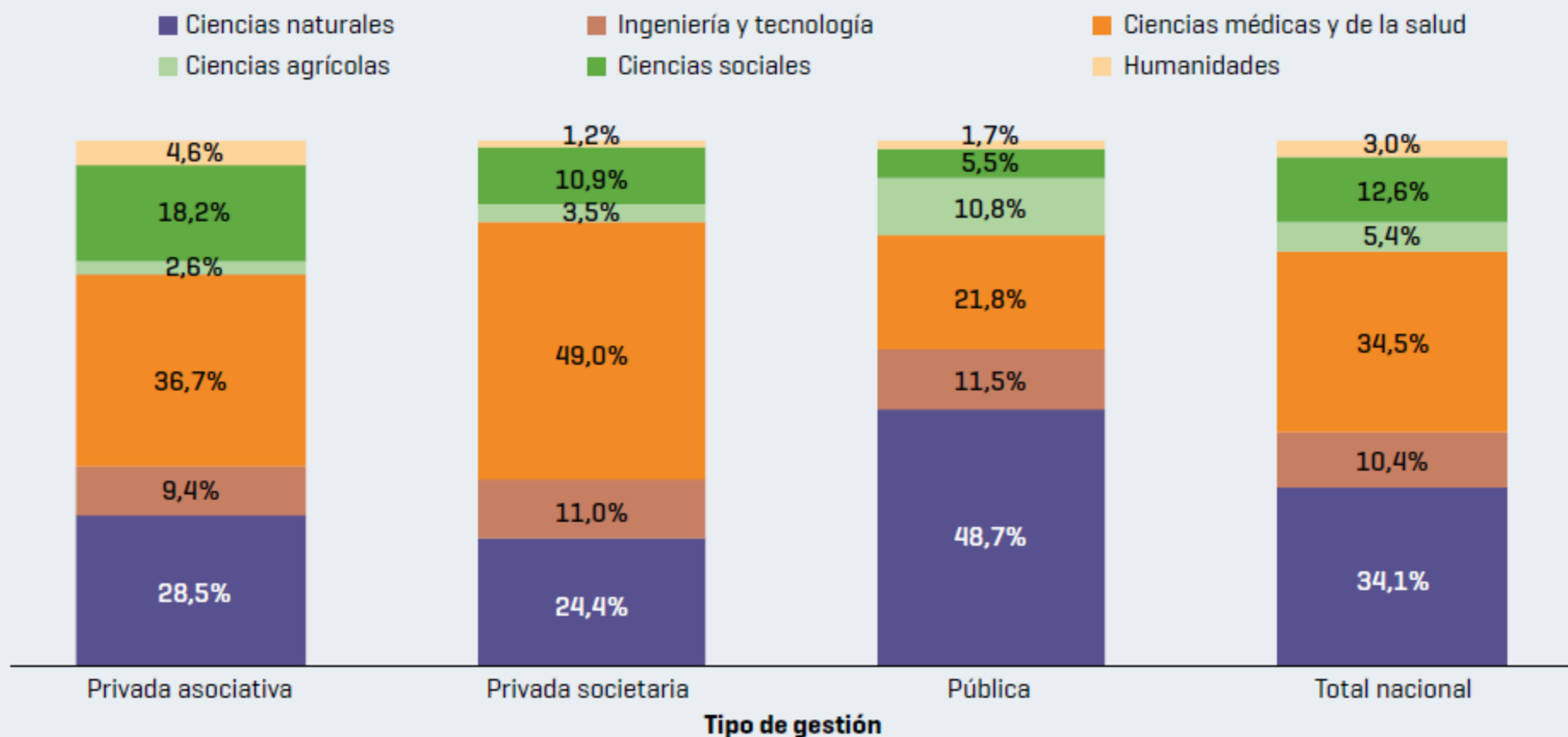
Nota: Se considera la ubicación de la sede institucional. Se reporta información de 91 universidades y dos escuelas de posgrado con licencia otorgada. La información reportada corresponde al semestre 2020-1.

Fuente: SIU, Sunedu, 2021; InCites, *Web of Science*, 1980-2020 y Scopus, 1980-2020.

COMENTARIOS: la Univ. pública tiene mayor aporte con mayor número de docentes en Revistas indizadas, el triple del número de las privadas societarias

Publicaciones por área de conocimiento, según tipo de gestión y total nacional, 2019-2020

[porcentaje]



Nota: Solo se consideran instituciones con licencia otorgada. La base de datos usa la clasificación para la actividad de investigación del *Manual de Frascati* (OCDE, 2015). Información actualizada al 1/9/2021.

Fuente: InCites, *Web of Science*, 2021.

COMENTARIOS: las universidades-empresa tienen la mayor publicación en ciencias médicas y de la salud; lo que se explica por la creación intensiva en la última década de Facultades de medicina en estas universidades, que exige que los entes reguladores de la profesión médica (además del SUNEDU) supervisen la calidad de estos nuevos programas.

Ranking histórico de instituciones universitarias
(1980-2020)

Nº	Institución	Puntaje
1	Universidad Peruana Cayetano Heredia	100
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	78,25
3	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	54,72
4	Universidad Nacional de Ingeniería	25,30
5	Universidad Nacional Agraria La Molina	24,90
6	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	23,10
7	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S.A.C.	15,65
8	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	13,01
9	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	12,04
10	Universidad Científica del Sur S.A.C.	12,03
11	Universidad Nacional de Trujillo	11,49
12	Universidad de San Martín de Porres	10,21
13	Universidad de Piura	9,20
14	Universidad del Pacífico	9,16
15	Universidad de Lima	8,54
16	Universidad de Ingeniería y Tecnología	8,05
17	Universidad Nacional del Altiplano	7,16
18	Universidad San Ignacio de Loyola S.A.	6,15
19	Universidad Ricardo Palma	5,86
20	Universidad ESAN	5,74
21	Universidad Privada del Norte S.A.C.	5,36
22	Universidad Nacional Federico Villarreal	4,77
23	Universidad Católica de Santa María	4,29
24	Universidad Nacional de Cajamarca	3,86
25	Universidad Católica San Pablo	3,84
26	Universidad Nacional de Piura	3,71
27	Universidad Continental S.A.C.	3,61
28	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2,91

NOTA:

El cálculo del *ranking* toma en cuenta el registro histórico de InCites (*Web of Science*) que comprende el periodo 1980-2020. Así, el puntaje final de las universidades y escuelas de posgrado se basa en cuatro indicadores:

- producción científica
- impacto científico
- excelencia internacional
- número de patentes vigentes

Ranking Excelencia 2021

Nº	Institución	Puntaje
1	Universidad Peruana Cayetano Heredia	100
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	81,04
3	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	58,62
4	Universidad Científica del Sur S.A.C.	29,19
5	Universidad del Pacífico	25,80
6	Universidad Nacional Agraria La Molina	25,38
7	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	19,94
8	Universidad San Ignacio de Loyola S.A.	17,85
9	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S.A.C.	17,42
10	Universidad de San Martín de Porres	14,97
11	Universidad de Lima	14,94
12	Universidad Nacional de Ingeniería	14,35
13	Universidad ESAN	8,08
14	Universidad Peruana Unión	4,94
15	Universidad Privada del Norte S.A.C.	4,17
16	Universidad de Piura	3,79
17	Universidad Continental S.A.C.	3,40
18	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	0,02
19	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	0,00

Nota: se incluyen únicamente las instituciones que poseen información en uno o más componentes. Detalles en Anexo metodológico.

Fuente: III Informe Bienal sobre Realidad universitaria en el Perú, SUNEDU, diciembre 2021

NOTA : en este ranking 2021, se ha aplicado el método

Academic Ranking of World Universities (ARWU).

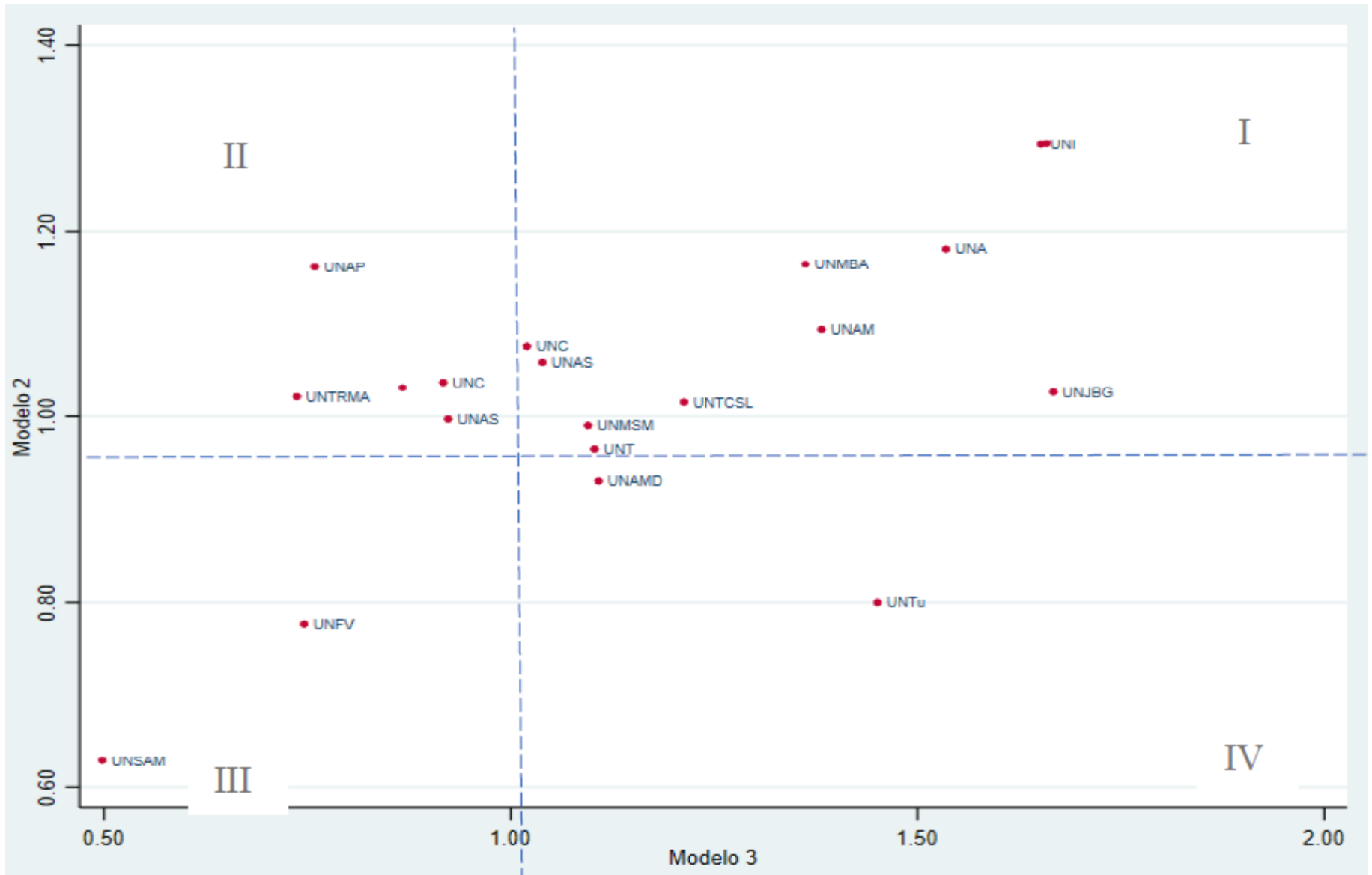
considera los seis indicadores :

- alumnos ganadores de premios Nobel o algún galardonado con la medalla Fields
- personal docente activo ganadores de premios Nobel o algún galardonado con la medalla Fields⁸⁴
- investigadores altamente citados
- documentos publicados en *Nature* o *Science*
- documentos incluidos en el *Science Citation Index-Expanded (SCIE)* o el *Social Science Citation Index (SSCI)*
- el desempeño *per cápita*

Análisis de Productividad de las Universidades Públicas

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
Número de universidades	40	32	22
Panel	2018 - 2019	2017-2019	2017-2019
Recursos / Insumos	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de docentes a tiempo completo con doctorado (capital humano) - Selectividad Académica de los estudiantes (capital humano) - Burocracia administrativa (capital humano) 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de docentes a tiempo completo con doctorado (capital humano) - Selectividad Académica de los estudiantes (capital humano) - Burocracia administrativa (capital humano) - Presupuesto en mantenimiento de la infraestructura por alumno (capital físico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de docentes a tiempo completo con doctorado (capital humano) - Burocracia administrativa (capital humano)
Resultados / Productos	<ul style="list-style-type: none"> -Retención de alumnos, 2 años (función docencia) 	<ul style="list-style-type: none"> -Retención de estudiantes de carreras de ingeniería, 2 años (función docencia) - Inserción Laboral Temprana, %, de estudiantes vulnerables egresados que obtuvieron empleo formal a dos años de egreso (función extensión) 	<ul style="list-style-type: none"> -Retención de alumnos, 2 años (función docencia) - H-índice estandarizado (función investigación)

Panel A. Modelos 1 y 2 (Número de universidades: 30)

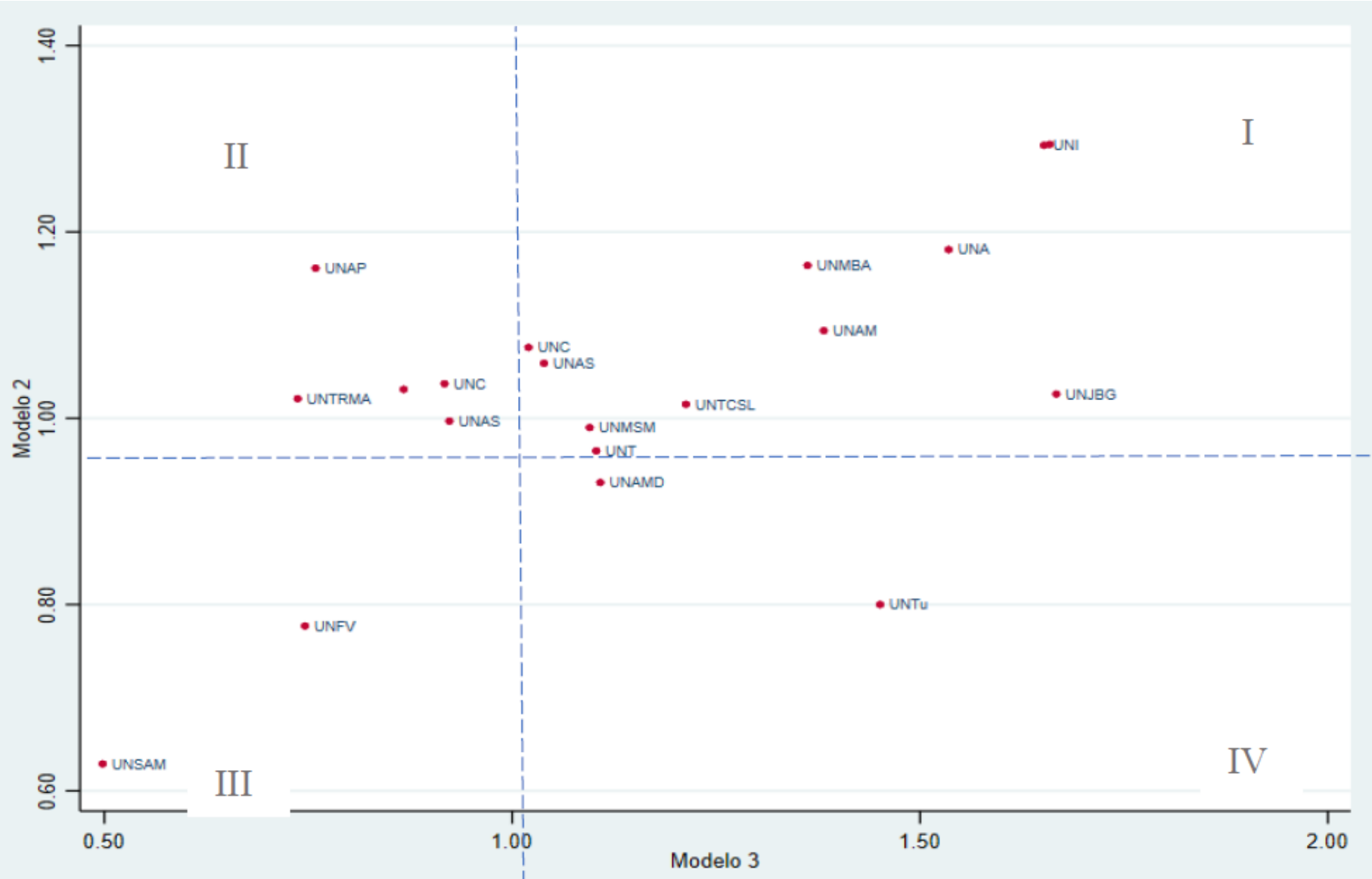


Conclusiones de la Investigación*

“Las universidades que se muestran en el Cuadrante I son aquellas universidades que aumentaron de productividad en ambos modelos durante el periodo 2017-2019. Como podemos observar, las universidades que se encuentran en este cuadrante en los paneles A y B han sido: la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), la Universidad Agraria de la Molina (UNALM), la Universidad Nacional del Callao (UNC), y la Universidad Nacional del Altiplano (UNA). Esto significa que estas universidades fueron las que más aumentaron su productividad bajo los tres modelos considerados, lo que implica que son las mejores posicionadas en términos de productividad para garantizar sus tres funciones principales (docencia, investigación y extensión) durante el periodo 2017-2019. ”

“Las universidades que se muestran en el Cuadrante III de ambos paneles son aquellas universidades que redujeron su productividad bajo los dos modelos considerados. En el caso del Panel A, donde se consideran las funciones de docencia y extensión, se observa que las universidades que redujeron su productividad fueron la Universidad Nacional de Jaén (UNJa), la Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo (UNSAM), la Universidad Nacional de Moquegua (UNM), la Universidad Nacional De Juliaca (UNJ), entre otras; lo que significa que todas estas universidades muestran oportunidades de mejora en la retención de sus estudiantes y en la inserción laboral temprana de sus egresados vulnerables. ”

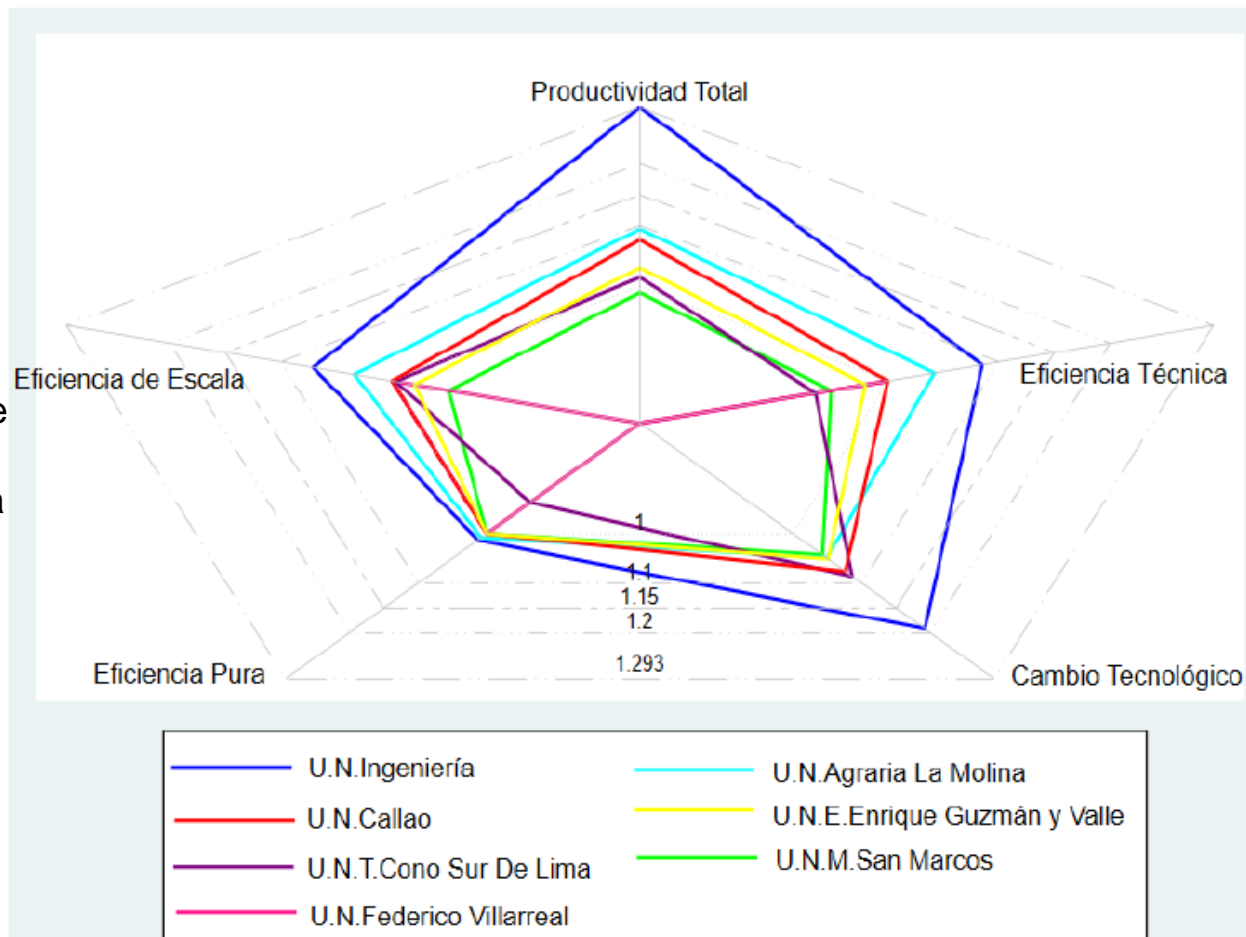
Panel B. Modelos 2 y 3 (Número de universidades: 20)



Descomposición del Índice de Malmquist en Lima

CONCLUSIONES* :“.. Como podemos observar, dentro de las Universidades de Lima Metropolitana, la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) ha sido la universidad que más aumentó su productividad durante el periodo 2017-2019. Este cambio positivo en su productividad ha sido explicado no solo por una mejor utilización de sus recursos sino también por un mayor cambio tecnológico. La segunda universidad de Lima Metropolitana mejor posicionada ha sido la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM). En este caso, el aumento de su productividad también fue gracias a los cambios positivos en su eficiencia técnica y tecnológica.En el caso de la UNMSM, la reducción de su productividad se debió a una menor eficiencia técnica, lo que significa que dado los recursos de capital humano y físico con los que cuenta esta universidad se pudo haber alcanzado una mayor retención de sus estudiantes de ingeniería, así como una mayor inserción laboral temprana de sus egresados vulnerables. “

Panel A. Universidades de Lima Metropolitana



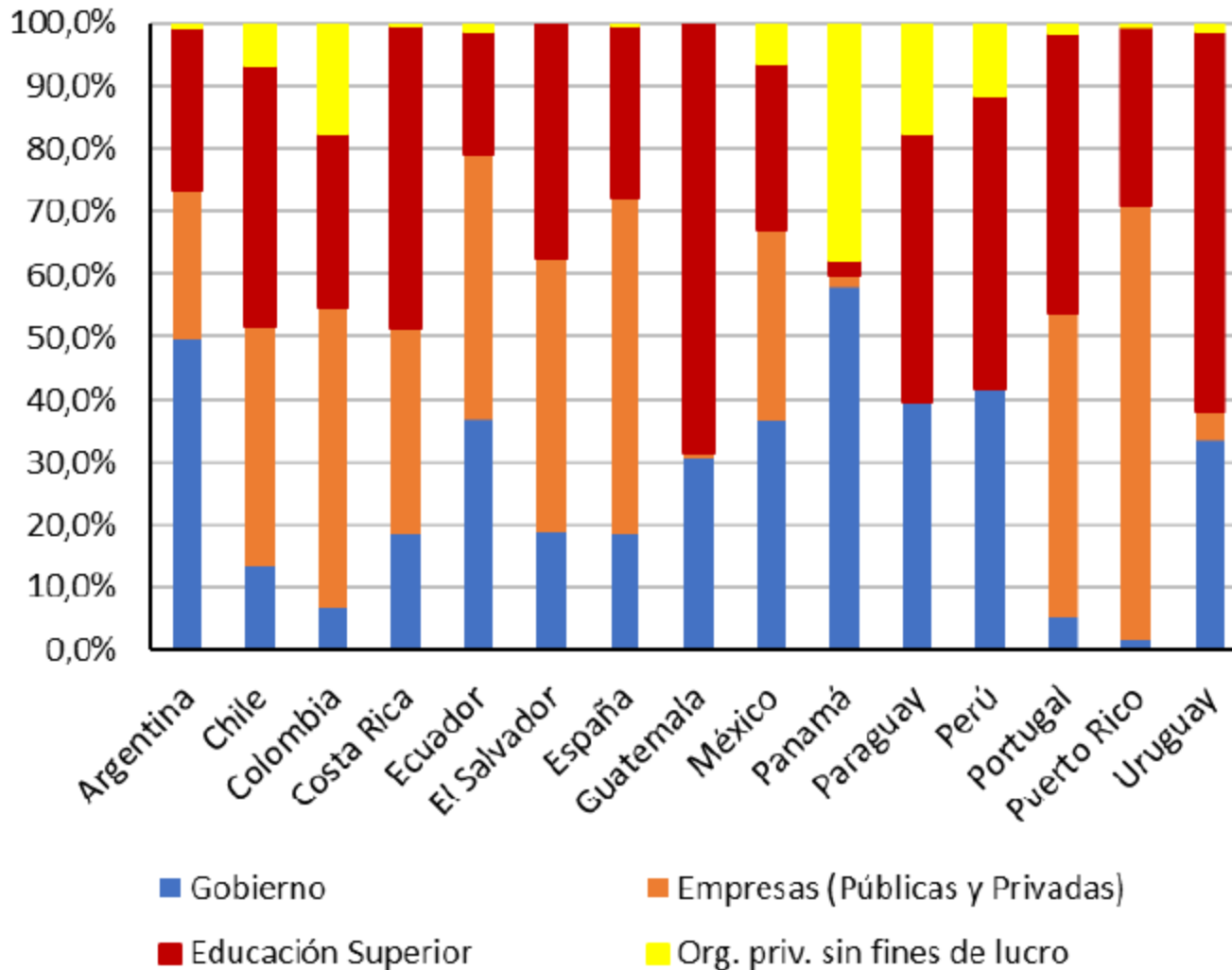
*Fuente: A. Fairlie et al., *Eficiencia del Gasto en las Universidades Públicas del Perú*. PUCP, Concurso Anual de Investigación CIES 2019

Conclusiones de la Investigación*

“En el caso del Panel B, donde se comparan los Modelos 2 y 3, se muestra que las universidades que redujeron su productividad en ambos modelos fueron la Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo (UNSAM), y la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), lo que implicaría que estas universidades muestran oportunidades de mejora en sus tres funciones principales: docencia, investigación y extensión. ”

“ De acuerdo con estos resultados, pareciera universidades más especializadas -como es el caso de la UNI o la UNALM- son más productivas que las universidades con mayor diversidad como la UNMSM. Esto se explica por la mayor eficiencia técnica que tienen las universidades más especializadas debido a la posible reducción de costos en capital físico y humano que implican carreras o facultades más afines”

Gastos en I+D por sector de ejecución en países seleccionados de Iberoamérica, 2016



COMENTARIOS: en el Perú las empresas en nula la inversión en I+D, a diferencia de Chile y Colombia y otros países. En Costa Rica, Guatemala y Uruguay, la universidad es el mayor sector.

Gasto público por alumno por nivel educativo - 2015

% del PBI per cápita

COMENTARIOS:

- La inversión pública en la universidad en Perú, **es el 20%** que en el Ecuador, **55%** que en Chile y, cerca del **30%** que en Cuba y Costa Rica en el 2015.
- También, aprox. el **45%** que en Venezuela hace una década.

Países	Primario	Secundario	Superior
Argentina	15,6	22,9	17,3
Bolivia	-	-	-
Brasil	20,1	21,5	33
Chile	15,2	16,6	18,4
Colombia	17,4	15,7	19,8
Costa Rica	26,7	25,1	35,1
Cuba	49	51,9	38,8
Ecuador	9,4	5,1	52,7
México	14,4	15,1	36,4
Paraguay	11,6	11,9	14,3
Perú	12,6	13,9	10,3
Uruguay	12,2	15,7	25
Venezuela	17,9	14,8	19,5
OCDE	22	25	40
España	21	25	37
Portugal	23	31	41

Fuente: UIS y OCDE

Nota: Venezuela (2009), Cuba (2010)

US\$ PPA

COMENTARIOS:

- La inversión pública por alumno universitario en Perú, **es el 25%** que en el Ecuador, **30%** que en Chile y, cerca del **20%** que en Costa Rica en el 2015. .Tambien, aprox. el **45%** que en Venezuela; estimamos que actualmente estamos parecidos.

Países	Primario	Secundario	Superior
Argentina	3,162	4.354	3,571
Bolivia	1,569	1.210	n / A
Brasil	3,171	3.404	5.225
Chile	4.458	4.530	4.913
Colombia	2.575	2,491	2,943
Costa Rica	3.804	4.212	6.595
Cuba	-	-	-
Ecuador	1.067	593	6.022
México	2.587	2.702	5.566
Paraguay	1.422	1,458	n / A
Perú	1,593	2.057	1,483
Uruguay	2.892	3.697	5.808
Venezuela	2,955	2,741	3288
OCDE	8.631	10.010	15.656
España	7.320	9.020	12.605
Portugal	7.380	9.518	11,766

Fuente: UIS y OCDE

Nota: Venezuela: 2009

Universidad: ¿cuánto cuesta estudiar en Venezuela y qué tanto se diferencia de otros países de Suramérica?

(eldiario.com, Sábado, 11 de junio de 2022 - Caracas)

“Una casa de estudios utilizada frecuentemente como punto de referencia al momento de señalar lo prohibitivo que se ha convertido estudiar a nivel superior en Venezuela es la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).... Con este ajuste el costo mensual de carreras como Psicología, Derecho e Ingeniería (informática) se ubicaron en poco más de 310\$, 270\$, 250\$ respectivamente. Esto representa que los **costos semestrales de dichas carreras se ubican entre los 1.250\$ y 1.550\$**. Si bien estas cantidades representan montos que están fuera del alcance de aquellas personas que perciben un sueldo mensual de menos de 2 dólares mensuales.....”

“.... el costo de **un semestre** en la Universidad Católica de Colombia, la cuál excluyendo a la UCAB, se posiciona como una de las más económicas de la región. Pese a esto el costo de cursar un semestre de derecho en esta casa de estudios es de 4.864.000 pesos colombianos, equivalentes a \$1.237. Mientras que aquellas personas que deseen estudiar **un semestre** de Ingeniería en Sistemas y Psicología deben cancelar **\$1.297 y \$1.491** respectivamente. ...”

“...el caso de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

En este centro de estudios una persona que desee ingresar a estudiar Derecho deberá cancelar, por concepto de inscripción, aranceles y matrícula, un total de 25.591 soles **equivalentes a \$6.664**. Asimismo, quienes deseen cursar estudios de pregrado en Ingeniería y Psicología deberán disponer de **20.299 soles (\$5.286)** y **21.559 soles (\$5.614)** respectivamente.”

“ La Pontificia Universidad Católica de Chile es muestra de esta realidad, pues el costo de **un semestre** en la carrera de Derecho requiere desembolsar 6.289.000 pesos chilenos, que representan unos **\$7.850**. Otras carreras que presentan costos similares son las de Ingeniería y Psicología, las cuales tienen un costo de 7.673.000 pesos chilenos (**\$9.580**) y 6.289.000 pesos chilenos (**\$7.850**) respectivamente.

Conclusiones generales

Después de este rápido repaso sobre los aspectos más relevantes sobre la actual situación de la universidad peruana y con unos datos sobre algunos países de la región, que permite decir preliminarmente, en términos generales que:

- la universidad peruana no ha tenido la necesaria atención por el Estado y los gobiernos civiles y militares, de los últimos 50 años, sin reconocer su importancia para el país y la sociedad en la formación de los profesionales y líderes para el desarrollo económico sostenible, social y cultural del país;
- siendo la universidad pública la más afectada, con la reducción del aporte estatal en valores reales a sus presupuestos, condicionando a que cerca del 40%, principalmente en las universidades decanas, se financie con actividades de servicios externos desviando y limitando así su rol principal de producción científica y de formación de profesionales.

Conclusiones generales

- dentro de esta política, de desatención por el Estado de la universidad pública, con la corriente neo-liberal de la economía de las últimas décadas, se adoptó el criterio de que el mercado y el sector privado asuma esta responsabilidad, promoviendo la inversión privada (D.L. 882) y, que ha posibilitado el crecimiento acelerado de nuevas universidades privadas, mayoritariamente “universidades-empresa” con muy bajo nivel de calidad académica. Actualmente , casi duplica este número al de universidades públicas.
- Según lo expuesto, las universidades públicas tienen el mayor aporte en investigación y en publicaciones en revistas indizadas, como en profesores registrados en el Renacyt-Concytec y, principalmente en ciencias naturales que son el fundamento de todas las profesiones con base científica.

Conclusiones generales

- Los estudios universitarios de antegrado y de posgrado están sesgados hacia las llamadas ciencias administrativas y el derecho.
- El número de docentes a TC , así como docentes con grado de doctor en las Univ. públicas más que duplica al de las universidades privadas; y en las “universidades-empresa” la carga docente también y además el 90% de los profesores están en condición de contratados lo que no posibilita una carrera docente en éstas y, se produce la más alta deserción de alumnos.
- Respecto a los rankings universitarios, observamos que, según los criterios y metodologías, se obtienen resultados diferenciados.

Conclusiones generales

- Se observa que, las universidades públicas que tienen mayor número de investigadores, publicaciones en revistas indizadas, de profesores a TC y ordinarios, sean desplazadas por universidades privadas de recientes creación, sobre todo en el ranking con la metodología **ARWU** , que toma en cuenta los premios Nobel y medalla Fields, publicaciones en Nature o Science y otras de muy alto nivel internacional propio de países líderes en ciencia y tecnología. Se debe tomar en cuenta, principalmente producción científica orientada a la solución de problemas propios del país y nó de los países industrializados.

Finalmente, viendo las notorias carencias y deficiencias en la Universidad peruana, expresamos nuestra mayor preocupación por la declaración del actual gobierno de decretar ***el ingreso libre a la Universidad .***